

Cultivando conexiones seguras

Manual para personas educadoras en la
prevención y atención de la violencia
digital de género

NIÑAS Y NIÑOS (8 A 12 AÑOS)



Cultivando conexiones seguras

Manual para personas educadoras en la prevención y atención de la violencia digital de género

Autores:

Arratia Camilo, Larrea Eloisa, Mendez Lu An, Perez Carolina, Perez Zenaida,
Rivera Narayani, Torrez Alejandra

Coordinación y revisión por parte del BID:

Claudia Piras, Magalí Yance y Tatiana Rocabado.

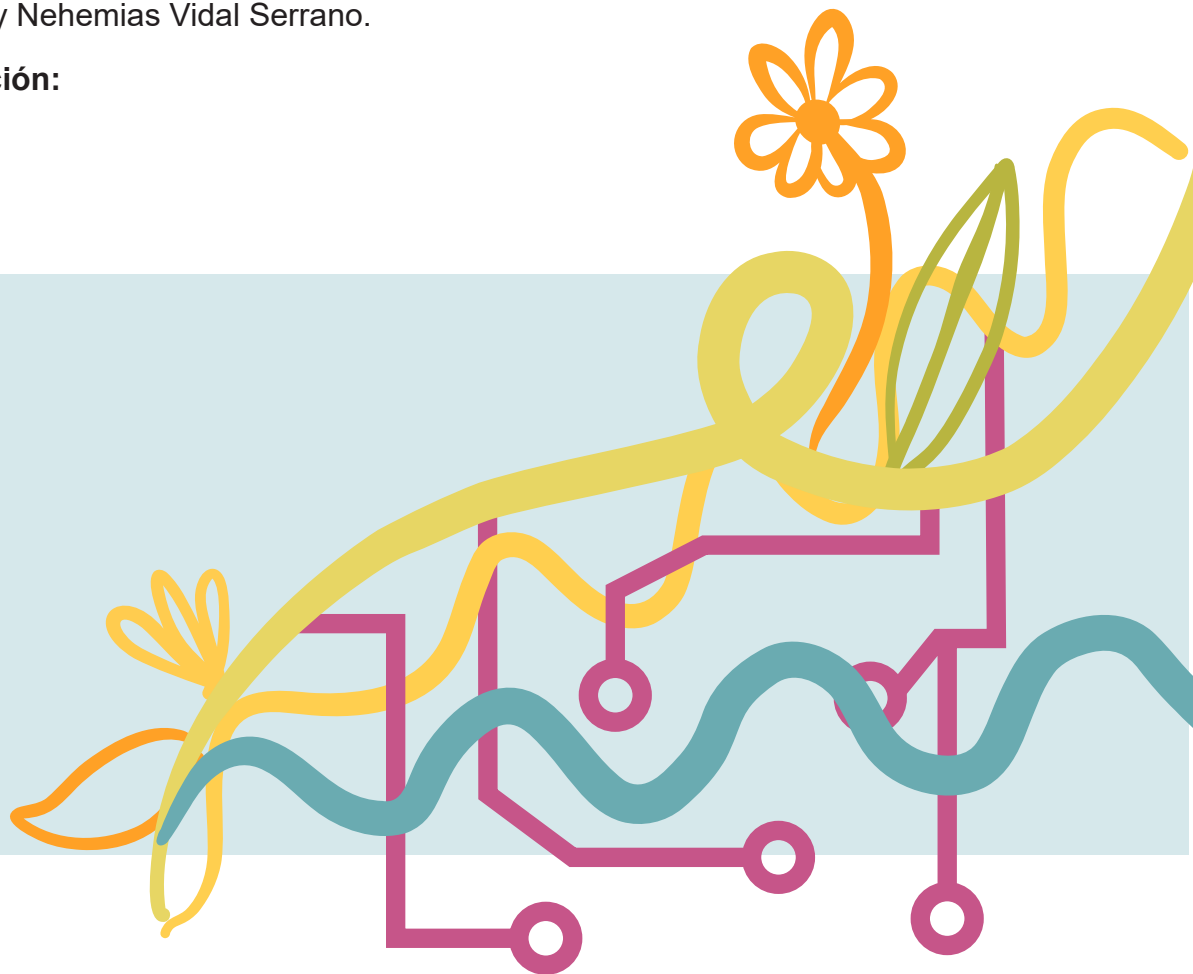
Autoridad SEPMUD:

Wendy Jhael Pérez Salinas - Directora General Ejecutiva.

Agradecemos el valioso aporte técnico del equipo del BID: Denisse Wolfenson, Sergio Mansilla y Luana Castro de Souza Marotta; de la AFD: Thais Vargas; y de SEPMUD: Wendy Jhael Pérez Salinas y Nehemias Vidal Serrano.

Diseño y diagramación:

Fernanda Barral



Acrónimos y siglas

DNA: Defensoría de la Niñez y Adolescencia

NNA: Niñas, niños y adolescentes

TIC: Tecnologías de la información y las comunicaciones

LGBTQ+: Acrónimo de las palabras lesbiana, gay, bisexual, transgénero, transexual, travesti, intersexual, *queer*, así como el signo “+” como congregación de las inagotables diversidades sexogenéricas.

Glosario

Algoritmo: Un conjunto de reglas que las redes sociales y otras plataformas digitales usan para mostrar contenido basado en lo que te gusta o ves con frecuencia. No es perfecto y no siempre muestra lo que es mejor para ti.

Consentimiento: Es el permiso que das o recibes de otra persona antes de hacer algo, como compartir fotos o información. Si no das permiso o si cambias de opinión, esa acción no se debe hacer.

Emoji: Pequeños símbolos o imágenes utilizados en mensajes digitales y redes sociales para expresar emociones, ideas o conceptos de manera visual. Los emojis ayudan a comunicar sentimientos (como alegría, tristeza, sorpresa, amor, entre otros), sin necesidad de usar palabras. Son muy populares entre niñas y niños porque facilitan la expresión de emociones de forma rápida y divertida en las conversaciones en línea.

Datos personales: Información que te identifica (como tu nombre, edad, dirección, religión o fotos personales). Toda esta información debe protegerse, para evitar que personas desconocidas la usen sin permiso.

Datos biométricos: Son las características únicas de tu cuerpo que se usan para identificarte (como tus huellas digitales o tus rasgos faciales).

Desinformación: Información que no es verdadera o está diseñada para engañar a las personas, pudiendo originar confusión o daño.

Estereotipos: Creencias exageradas o simplificadas sobre cómo deben ser o comportarse las personas (por ejemplo, pensar que los niños no deben llorar o que las niñas no pueden jugar fútbol).

Género: Término que se relaciona con las expectativas y los roles que la sociedad asigna a hombres o mujeres. También incluye a quienes no se identifican solo como hombres o mujeres, como las personas LGBTQ+.

Grooming (engaño digital pederasta): Ocurre cuando un adulto usa Internet para ganarse la confianza de un niño o una niña, para luego pedirle cosas inapropiadas (como fotos personales), con el fin de hacerle daño.

Huella digital: Es el rastro que dejas cuando usas Internet (en los sitios que visitas, los comentarios que haces o las fotos que subes). Todo esto queda registrado y puede ser visto por otras personas.

Mito: Una creencia falsa o equivocada que muchas personas pueden tener sobre algo (por ejemplo, que “solo las personas ricas pueden ser felices”).

Privacidad: Es el derecho a mantener en secreto información personal que no quieres compartir con otros, especialmente en Internet.

Violencia de género: En un tipo de violencia que afecta a las mujeres y a personas LGBTQ++, cuando alguien les hace daño a partir de su género o identidad.

Violencia digital: Es el uso de herramientas tecnológicas –como computadoras, teléfonos o Internet– para hacer daño a alguien (por ejemplo, enviar mensajes hirientes, difundir rumores o compartir fotos sin permiso).

Violencia de género facilitada por la tecnología: Es “todo acto cometido, asistido, agravado o amplificado por el uso de tecnologías de la información y la comunicación u otras herramientas digitales que tenga o pueda tener como resultado un daño físico, sexual, psicológico, social, político o económico u otras vulneraciones de los derechos y libertades”.¹

¹ Definición de UNRIC (Centro Regional de Información de las Naciones Unidas para Europa Occidental)

Tabla de contenido

Introducción	4
TEMA 1. Navegando el mundo digital con seguridad	6
¿Qué entendemos por violencia digital?.....	7
Tipos de Violencia digital	8
¿Qué debemos saber sobre la violencia digital y la violencia digital de género?.....	9
¿Qué efectos creen que puede tener las violencias digitales?	10
¿Qué hacer si enfrente violencia digital?.....	10
¿Dónde puedo denunciar violencia digital y violencia digital de género?	10
Reflexionemos: Exploremos la historia de Arisin.....	11
Actividad: Semáforo de Seguridad Digital	13
TEMA 2 Cuidado colectivo de la privacidad	15
¿Qué es la privacidad?	16
¿Qué debemos mantener en privado en Internet?	16
¿Cómo podemos cuidar la privacidad entre todos y todas?.....	16
El consentimiento en el ámbito digital.....	17
¿Sabes qué es nuestra identidad digital?.....	18
Reflexionemos: La Selfie del Grillo y la Verdadera Amistad	18
Actividad: Mis Tres Rostros	20
TEMA 3. Mis decisiones en el mundo digital.	22
¿Por qué la información falsa de Internet es dañina?	23
¿Cómo elegir qué ver en Internet?	24
¿Qué hacer si algo me hace sentir mal, pero no puedo parar de verlo?.....	24
Mitos que podemos encontrar en Internet	25
Mitos de amor romántico en Internet	25
Reflexionemos: El Misterio de la Torre Digital	26
Actividad: Evaluando comentarios digitales.....	28
Conclusión:	30
ANEXOS	31

Introducción

En el mundo en el que vivimos, la tecnología se encuentra en todas partes. Aunque existen diferencias en el uso de Internet entre las ciudades y las áreas rurales, cada vez más personas de las comunidades de los Yungas están conectándose a la red. La reciente pandemia nos ha mostrado lo importante que es para todas las personas el estar conectadas para ejercer nuestros derechos humanos (como el acceso a la educación, a la información, y a la participación en la vida social y comunitaria).

Sin embargo, con el uso creciente de Internet, también surgen nuevos desafíos. Uno de ellos es la violencia digital de género, que ocurre cuando alguien usa la tecnología para dañar, acosar o controlar a otras personas debido a su género. Este tipo de violencia se presenta en diversas formas, como el ciberacoso, la difusión de imágenes íntimas sin consentimiento y el grooming (engaño digital perpetrado por adultos a menores); por tanto, es crucial que aprendamos a prevenir estos riesgos y a manejar situaciones de violencia digital de forma efectiva.

En el contexto específico de Coroico, donde se llevaron a cabo los grupos focales, se identificaron patrones preocupantes de violencia digital, especialmente dirigida hacia adolescentes mujeres. Se advirtieron casos de acoso en redes sociales, difusión de “packs” de imágenes, difamación a través de páginas anónimas y casos de grooming en los que adolescentes eran engañadas o manipuladas por personas adultas. Algunas jóvenes, incluso, reconocieron haber sido contactadas con propuestas vinculadas con la trata y tráfico de personas. Todo esto pone de manifiesto la gravedad de los riesgos a los que niñas, niños y adolescentes se enfrentan.

En Coroico, se ha avanzado en la protección de las personas en el espacio digital, como muestra la Ley Municipal de Protección de Datos Personales. Sin embargo, es necesario seguir reforzando las medidas de protección y concientización, especialmente para que niñas, niños y adolescentes puedan navegar en Internet sin riesgos de sufrir violencia. Un aspecto fundamental es el fortalecimiento de las redes de apoyo familiares y escolares, puesto que muchas y muchos adolescentes indicaron no confiar en sus madres, padres o cuidadores para hablar de estos temas, por miedo a ser castigados o no comprendidos.

En tal sentido, el Servicio Plurinacional de la Mujer y de la Despatriarcalización “Ana María Romero”, en el marco de una de sus funciones (promover, proponer y recomendar la elaboración y ejecución de políticas públicas, orientadas a la despatriarcalización y la transversalización de los derechos), preocupado por la exposición de niñas, niños y adolescentes a la violencia de género facilitada por las tecnologías, y convencido de trabajar en la prevención de esta forma de violencia, de manera conjunta con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) e Internet Bolivia, elaboró la presente guía para ayudar a educadores y familias a entender y prevenir la violencia digital de género.

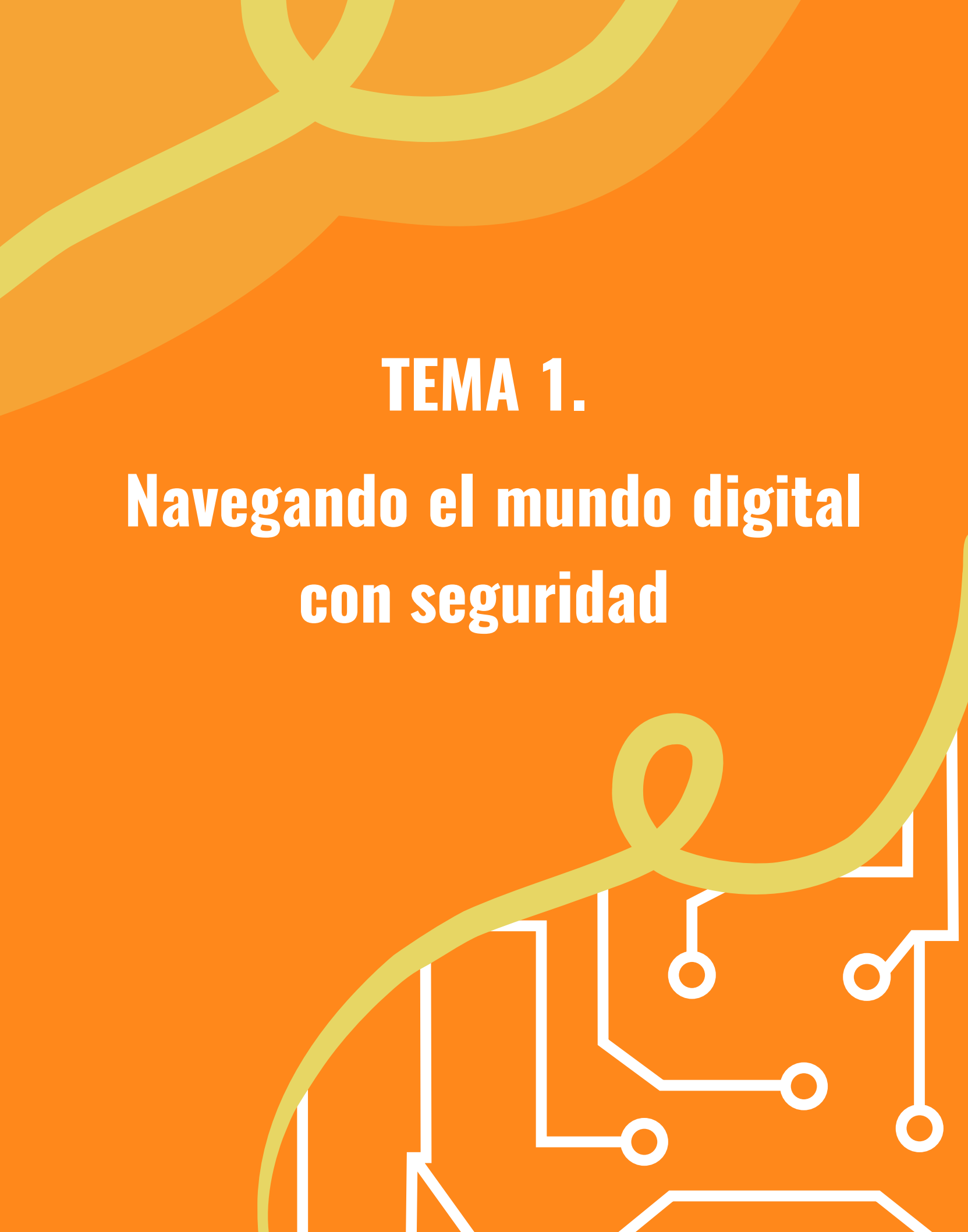
La guía ha sido elaborada a partir de conversaciones con niñas, niños y adolescentes, así como con madres, padres, cuidadores y docentes de Coroico y Cruz Loma, quienes identificaron las áreas en las que más apoyo e información necesitan para responder a los riesgos que implica el uso de Internet. Quienes utilicen la guía encontrarán consejos útiles para usar Internet de manera segura y respetuosa, y orientaciones claras para enfrentar situaciones de violencia digital de género, fortaleciendo de esta manera la seguridad digital de toda la comunidad.

La violencia digital de género –que se manifiesta a través de redes sociales, plataformas en línea e incluso correos electrónicos– incluye agresiones verbales y amenazas enviadas por aplicaciones de mensajería (como WhatsApp) que causan severo daño a las víctimas. En este contexto, los gobiernos autónomos municipales, comprometidos con el desarrollo integral del Estado y el bienestar de la población boliviana, deben fortalecer el desarrollo local y humano, así como el desarrollo urbano, mediante la prestación de servicios públicos que respondan a las necesidades de la comunidad y promuevan el desarrollo rural. Asimismo, deben implementar políticas de prevención como parte de su compromiso con la lucha para enfrentar la violencia hacia las mujeres y personas de géneros diversos.

En los últimos años, el Estado Plurinacional de Bolivia ha trabajado en importantes avances normativos en cuanto al reconocimiento, la inclusión y la garantía de los derechos de las mujeres; sin embargo, el desarrollo tecnológico las ha colocado en una situación de vulnerabilidad. Por consiguiente, en el marco de sus competencias, corresponde a los gobiernos autónomos municipales desarrollar acciones de prevención contra toda forma de violencia; y, considerando el avance de la tecnología, es necesario comenzar a trabajar en acciones de prevención para combatir las violencias digitales de género.

El objetivo de la presente guía es desarrollar habilidades para identificar, prevenir y enfrentar situaciones de violencia digital y violencia digital de género, promoviendo la conciencia sobre la importancia de la seguridad en línea, la privacidad y el uso responsable de las tecnologías. La guía busca capacitar a niñas, niños y adolescentes en el uso crítico y ético de Internet, abordando temas específicos de género para sensibilizar sobre cómo la violencia digital afecta de manera desproporcionada a mujeres, niñas, niños, adolescentes y personas LGBTQ+.

La presente guía está dirigida a niñas y niños de 8 a 12 años que viven en Coroico, un entorno rural donde el acceso a la tecnología se encuentra en crecimiento. Este grupo etario se halla en una etapa clave de desarrollo, donde la curiosidad, la exploración de nuevas plataformas digitales y la interacción social a través de Internet comienzan a formar parte de la vida diaria. No obstante, también son vulnerables a riesgos en línea, como la violencia digital y la exposición a información falsa.



TEMA 1.

Navegando el mundo digital con seguridad

¿Qué entendemos por violencia digital?

La violencia digital ocurre cuando alguien usa herramientas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), como computadoras, teléfonos o Internet, para molestar o hacer daño a otra persona. Esto puede incluir acciones como enviar mensajes hirientes, difundir rumores falsos o compartir fotos o información sin permiso. Aunque es diferente a infringir daño físico, la violencia digital puede ocasionar que las personas se sientan muy tristes o asustadas, tal como ocurre cuando la violencia se sufre en persona.¹

Veamos tres aspectos que nos ayudarán a entender por qué es importante hablar de la violencia digital:

La violencia digital afecta mucho a nuestras experiencias en línea y también cuando no estamos conectados.

- Internet es un espacio real de interacción, y lo que sucede cuando estamos conectados genera impactos.
- La violencia en Internet no es algo nuevo (es similar a lo que puede ocurrir en el mundo fuera de la red), y sucede a través de la computadora, el teléfono celular u otros dispositivos.

Cuando enfrentamos violencia digital o cualquier tipo de violencia, es normal preguntarnos:

- ¿A quién le puedo contar?
- ¿Qué pasa si le cuento a alguien y no me cree?
- ¿Qué tal si al contarle me meto en problemas y me castigan?

Es muy importante recordar que nunca estás solo/a cuando enfrentas violencia digital o cualquier otro tipo de violencia. Hablar con una persona adulta de confianza (como un familiar, un maestro, maestra o un orientador/a escolar) es el primer paso para obtener ayuda. Si temes que no te crean, busca a alguien que te escuche con respeto y te apoye sin juzgarte. No es tu culpa vivir una situación de violencia, y hablar con alguien que pueda ayudarte es esencial para detener el abuso. Además, existen organizaciones y líneas de ayuda especializadas que están listas para escucharte y orientarte sin que te metas en problemas. Lo más importante es animarse a dar el paso de contárselo a alguien y buscar apoyo.

¹ Adaptación para esta guía a partir de material tomado de <https://www.amnesty.org/en/what-we-do/technology/online-violence/>

Tipos de violencia digital

Existen varias formas de violencia digital, pero las más comunes entre niñas, niños y adolescentes son las siguientes:

El **ciberacoso** ocurre cuando alguien, de manera repetida y con mala intención, usa el teléfono celular o la computadora para hacer daño a otra persona; esto puede incluir el envío de insultos, amenazas o mensajes de burla.

Ejemplo:

Ejemplo: Una niña de 11 años comparte en Instagram una foto en la que se encuentra jugando fútbol con sus amigos y amigas en el parque. Poco después, empieza a recibir comentarios de algunos compañeros de clase que afirman que “el fútbol es para chicos” o “juegas mal porque eres mujer”.

Imagina que un niño, desde su perfil o desde uno falso, envía mensajes hirientes.

Este tipo de ciberacoso –basado en estereotipos de género– no solo busca humillar a la niña por sus intereses, sino que refuerza ideas dañinas sobre lo que “deberían” hacer las niñas.

El **grooming** (engaño digital pederasta) sucede cuando una persona adulta usa Internet para intentar hacerse amigo de un niño, niña o adolescente con el propósito de engañarlo/a y después hacerle daño, pedirle fotos privadas o información personal.

Ejemplo

Un adulto se hace amigo de un niño jugando juegos en línea, pero luego trata de convencerlo de hacer cosas que le pueden hacer sentir incómodo.

Se debe subrayar que el grooming afecta de manera particular a las niñas.

Ejemplo: Un adulto se hace pasar por un niño de 10 años y se hace amigo de una niña. Se va ganando su confianza, jugando en línea con ella, y le pide que no le cuente a nadie de su “amistad”. Después, la empieza amenazar, insistiendo en que, si no le manda fotos íntimas, hará daño a su familia.

Las **amenazas digitales** son mensajes agresivos en los que alguien le dice a otra persona que, si no hace lo que le pide, le hará daño o lastimará a su familia. Cabe precisar que las amenazas digitales pueden afectar de manera particular a las niñas

Ejemplo:

Una adolescente recibe mensajes en sus redes sociales que indican que, si no cumple con lo que le piden, su familia sufrirá daño.

Ejemplo: Una niña de 12 años comienza a recibir mensajes desde un perfil falso en redes sociales. Al principio, el perfil parece amigable, diciéndole que le gusta su estilo y sus fotos. Sin embargo, después de ganar su confianza, el perfil le envía un mensaje amenazante: “He encontrado una foto tuya que voy a editar para que parezca algo vergonzoso. Si no me envías dinero, voy a mandar esa foto a todos tus amigos y también a tu mamá y tu papá, para que piensen mal de ti”. Es decir, el agresor la amenaza con exponerla públicamente, a menos que ella le haga un depósito de dinero.

Las amenazas digitales suelen aprovecharse del miedo que las niñas pueden sentir de ser juzgadas en público, especialmente en temas relacionados con su imagen personal, para obligarla a enviar dinero y proteger, de ese modo, su reputación.

¿Qué debemos saber sobre la violencia digital y la violencia digital de género?

Espacio geográfico:	Anonimidad:	Perdura en el tiempo:	Se interrelaciona con otras violencias:	Las niñas enfrentan mayor violencia digital que los niños
La violencia digital no conoce fronteras físicas, lo que significa que puede ocurrir en cualquier parte del mundo, sin importar dónde te encuentres.	En Internet, algunas personas que quieren hacer daño pueden ocultar quiénes son en realidad.	Lo que sucede en Internet puede quedarse allí para siempre. Mensajes ofensivos, fotos comprometedoras o mentiras pueden permanecer en la red durante mucho tiempo.	A menudo, la violencia digital se mezcla con otros tipos de violencia, como el acoso físico y la violencia psicológica.	La violencia digital es dirigida hacia niñas y mujeres con mayor frecuencia.

¿Qué efectos crees que pueden ocasionar las violencias digitales?

Entre otros efectos, podemos mencionar los siguientes tres.

- **Impacto emocional:** La violencia digital puede hacer que te sientas muy triste, solo/a o preocupado/a. También puede ocasionar que te sientas mal contigo mismo/a, con vergüenza o culpa.
- **Dejar de hacer cosas:** Algunas personas que sufren violencia digital dejan de hablar con sus amigos o familiares y prefieren quedarse solos/as, porque pierden la confianza en las personas.
- **Daños físicos:** En casos muy graves, la violencia digital puede hacer que una persona se haga daño a sí misma o que otra persona la lastime.

¿Qué hacer si enfrento violencia digital?

Como sabemos que enfrentar la violencia digital es algo muy difícil, te damos dos consejos importantes:

Hablar con alguien de confianza: Si estás viviendo violencia digital, es muy importante que no lo enfrentes solo o sola. El contarle a una persona de confianza (como un amigo, amiga o familiar) es un acto de valentía y puede ayudarte a sentirte acompañado/a y apoyado/a. Recuerda que lo que te está pasando no es tu culpa; la persona agresora es quien originó esta situación.

Busca apoyo en redes o colectivos especializados: Si experimentas violencia digital de género, además de contar con una persona cercana, es útil acudir a organizaciones o colectivos que aborden temas de género y violencia digital. Estas redes pueden ofrecerte orientación legal, emocional y técnica para proteger tu seguridad en línea.

¿Dónde puedo denunciar un caso de violencia digital o de violencia digital de género?

Puedes acudir a la oficina de la Defensoría de la Niñez y Adolescencia más cercana. Las defensorías de la niñez y adolescencia brindan un servicio gratuito, pues tienen la misión de prevenir, proteger y defender los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

También puedes realizar tu denuncia en las siguientes oficinas de la Policía:

- Fuerza Especial de Lucha Contra El Crimen (FELCC).
- Fuerza Especial de Lucha Contra la Violencia (FELCV).

Puedes pedir orientación sobre cómo denunciar a la línea de ayuda del Centro S.O.S. Digital por WhatsApp, Telegram o Signal:

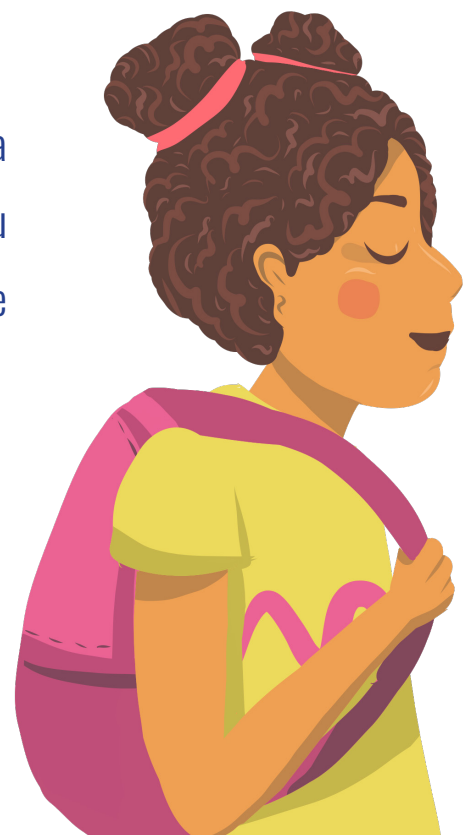
62342430

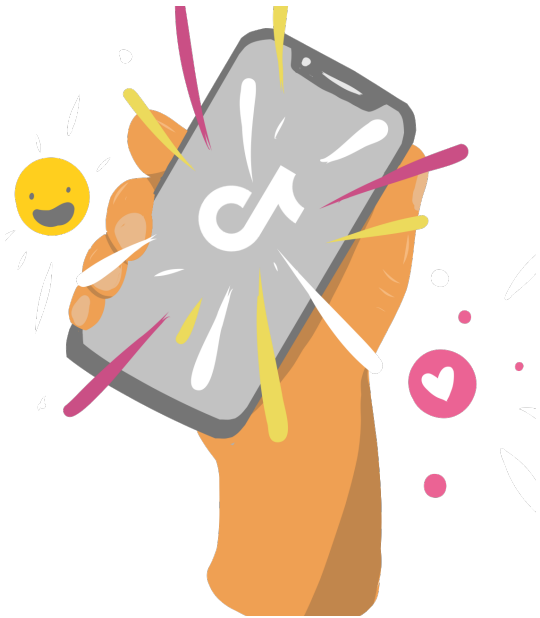
Reflexionemos:

Exploremos la historia de Arisin

Arisin es una niña alegre que va a la escuela cada día con una gran sonrisa, juega con sus amigos y es muy feliz. Vive con su mamá y su papá; aunque recientemente su papá ha tenido que irse al pueblo a buscar trabajo, y ella lo extraña.

Para su cumpleaños, su papá le regala un celular para hablar más seguido. Arisin se emociona y comienza a usarlo para hacer videos divertidos en TikTok con sus amigas.





Un día, recibe un mensaje de una chica mayor que no conoce, quien le ofrece consejos para hacer videos y ganar seguidores. Al principio, Arisin se siente feliz, pero luego la chica le pide un video especial, y después la amenaza con difundirlo si no envía más. Arisin se siente avergonzada y con miedo.

Su amiga Inti nota que algo anda mal y anima a Arisin a hablar con su profesora. Con su apoyo, ella cuenta lo sucedido, y la profesora les explica que eso se llama grooming.



Con la ayuda de su familia, Arisin se siente segura y entiende la importancia de pedir ayuda. Más adelante, ayuda a otros a usar Internet con seguridad.

Actividad: Semáforo de seguridad digital

Objetivo:

Ayudar a niñas y niños a reconocer situaciones de riesgo en Internet y aprender cómo actuar de manera segura.

Duración:
20 minutos.

Instrucciones:

Paso 1: ¿Qué es el semáforo digital?

Imagina que el semáforo digital es una herramienta para saber cuándo una situación en Internet es segura (verde), dudosa (amarillo) o peligrosa (rojo).

- **Verde:** Situaciones seguras y sin riesgo.
- **Amarillo:** Situaciones en las que debes tener cuidado y pensar bien antes de actuar.
- **Rojo:** Situaciones peligrosas, en las que necesitas pedir ayuda o alejarte.

Recuerda que este semáforo es una forma de decidir cómo actuar en situaciones en línea y protegerte.

Paso 2: Revisa las situaciones

Lee las situaciones que aparecen a continuación. Imagina que cada una de ellas es algo que te puede pasar en Internet. Tómate un momento para pensar en cada situación y decide cómo se siente para ti: segura (verde), dudosa (amarillo) o peligrosa (rojo).

Situaciones:

Un/a amigo/a de tu clase te invita a jugar en línea.

Alguien te envía un mensaje diciendo que ganaste un premio y te pide tu dirección.

Un conocido te envía fotos que te hacen sentir incómodo o incómoda.

Un familiar comenta una de tus fotos en redes sociales con un mensaje amable.

Una persona que no conoces te pide tu número de teléfono para “ser amigos”.

Ves un anuncio que dice “Gana dinero fácil, solo envía tu información”.

Alguien te hace un cumplido y te pide que te reúnas en persona.

Una amiga o amigo cercano te pide ayuda para estudiar juntos.

Paso 3: Colorea según el semáforo (utilizar Anexo 1)

Colorea el círculo al lado de cada situación que leíste con el color del semáforo que creas que corresponde:

-  Verde si es segura.
-  Amarillo si es dudosa.
-  Rojo si es peligrosa.

Paso 4: Reflexiona

Primero, piensa en las situaciones y en el color que elegiste para cada una. Luego, responde las siguientes preguntas:

¿Por qué crees que algunas situaciones son dudosas o peligrosas?

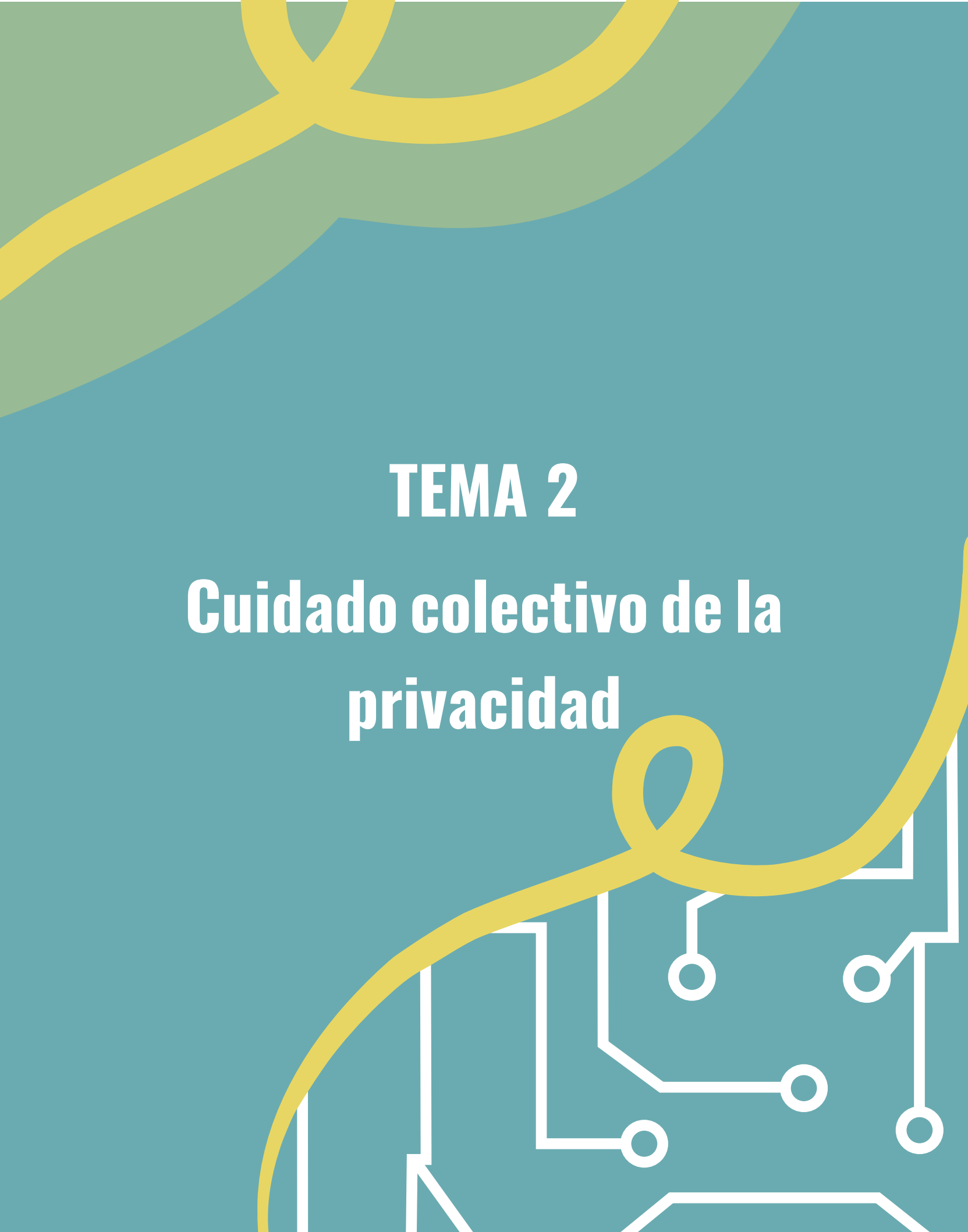
¿Qué harías si alguien te pide información personal en Internet?

¿A quién le pedirías ayuda si algo te hace sentir incómodo(a) o en peligro?

Recuerda:

Siempre que algo te haga sentir rara(o), incómoda (o) o insegura (o) en Internet, ¡Cuéntale a una persona adulta de confianza!

Tu seguridad es lo más importante.



TEMA 2

Cuidado colectivo de la privacidad

¿Qué es la privacidad?

La privacidad es un derecho que nos permite cuidar nuestra información personal. En Internet también debemos cuidar nuestra privacidad, en especial, porque lo que se publica en redes sociales perdura en el tiempo.

Si alguien publica una foto nuestra o información que nos pertenece en Internet sin nuestro permiso, está vulnerando nuestro derecho a la privacidad.

¿Qué debemos mantener en privado en Internet?

Debemos pensar muy bien qué es lo que queremos que esté disponible en Internet porque muestra quiénes somos y es muy difícil (casi imposible) poder borrarlo después.

A veces, sin darnos cuenta, compartimos cosas que otras personas pueden usar para hacernos daño; por eso es importante cuidar nuestros datos personales.

Los datos personales son toda aquella información que nos identifica, y pueden ser:

- **Datos generales** como nuestro nombre, edad, dirección y dónde estudiamos.

Por ejemplo: Pedro, 12 años, calle Juan Pérez, Unidad Educativa Coroico.

- **Datos sensibles** como nuestra religión, información sobre nuestra salud y nuestro origen étnico.

Por ejemplo: Testigo de Jehová, diabético, aymara.

- **Datos biométricos** como la huella digital y nuestros rasgos faciales.

¿Cómo podemos cuidar la privacidad entre todos y todas?

- Evita compartir en línea tanto tus datos personales como los de tus amistades.
- Pide a alguien de confianza que te ayude a configurar la privacidad de los juegos y aplicaciones que usas. A veces, y sin darnos cuenta, podemos estar publicando más datos personales de lo que creemos.
- Aconseja a tus amistades que no compartan sus datos personales en Internet.
- Pide consentimiento antes de subir fotos o videos: si quieres publicar fotos en las que te encuentras con tus amistades, pregúntales primero si están de acuerdo con subirlas a Internet.

Conocer las opciones de seguridad tecnológica también es importante para cuidar nuestra privacidad. Ingresando a configuraciones de privacidad de las diferentes plataformas (Facebook, Instagram, TikTok, etc.), podemos:

- Configurar quién puede ver nuestro perfil, publicaciones o historias.
- Decidir quién puede enviarnos mensajes.
- Determinar qué información nuestra será visible.

Recuerda que también es importante:

- Usar contraseñas seguras (como esta: hG9\$!v[8=*q5).
- Las contraseñas seguras son largas y alfanuméricas, tienen letras y símbolos.
- No usar la misma contraseña en varias cuentas.
- No compartir nuestra contraseña con otras personas.

El consentimiento en el ámbito digital

El consentimiento significa que, antes de hacer algo que incluya a otras personas (como compartir fotos, videos o información), se debe pedir permiso y, si esta persona accede a darlo, entonces contamos con su consentimiento. Por ejemplo:

Si tienes una foto o un video en el que aparece un amigo o una amiga, pregúntale si está de acuerdo con que lo publiques en Internet.

Respetar el “No”: Si alguien no quiere que compartas algo, debes respetar su decisión, incluso si piensas que la foto es divertida.

Tú también puedes decir “No”, si alguien te pide una foto o un video que no te hace sentir cómodo o cómoda.

El consentimiento puede cambiar: Si alguien te da permiso para compartir una foto, esa persona puede cambiar de opinión en cualquier momento y retirar su consentimiento. En ese caso, debes eliminar la foto y asegurarte de preguntar de nuevo antes de volver a compartirla. Es fundamental, en todos los casos, pedir permiso antes de publicar contenido sobre otra persona. Además, el que alguien haya dado su consentimiento una vez no significa que lo hará en el futuro, por lo que es necesario volver a consultarle en cada ocasión.

¿Sabes qué es nuestra identidad digital?

Tu identidad digital es la manera en la que te muestras e interactúas en Internet. Es como tú “yo” en línea, que puede incluir tus perfiles en redes sociales, lo que publicas y cómo te comunicas con tus amistades.

A través de nuestra identidad digital vamos dejando rastros de todo lo que hacemos en Internet; a esto se le llama “huella digital”. Ya sea que publiques una foto, comentes un video o simplemente busques algo en Google, estás dejando una huella.

El cómo te muestras e interactúas en Internet –es decir, tu identidad digital– es muy importante porque determina cómo nos ve el resto del mundo en Internet y puede ayudarnos a conseguir cosas buenas o traernos problemas en algunos casos.

Por consiguiente, antes de publicar o compartir algo en Internet, responde las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes podrían ver esto?
- ¿Esto me pone en riesgo?
- ¿Quiero que esto sea público?
- Si esto no se borrará en el futuro ¿quiero que esté en Internet para siempre?
- ¿Qué es lo que no me gustaría que se vea en Internet sobre mí?
- ¿Esto puede lastimar a otra persona?

Reflexionemos:

La selfie del Grillo y la verdadera amistad



Saricita, Untucuro, y Grillo son tres amigos

que disfrutan de la diversión juntos. Sin embargo, últimamente Kewi pasa demasiado tiempo pegado a su celular y ya casi no juega con ellos en persona.

Un día, Saricita organiza una competencia divertida en la chacra, y el Grillo será el árbitro. Antes de empezar, el Grillo insiste en tomarse una selfie para subirla a Instagram, diciendo: “¡Mis seguidores deben ver esto!”. Saricita y Untucuro no están muy cómodas con la idea, pero Grillo está emocionado por aparecer en redes.



Durante la competencia, el Grillo se enfoca más en las fotos que en disfrutar el momento, aunque sus amigos le piden que se relaje y se una a la diversión. La abuela Chai llega y le recuerda al Grillo que “las redes no pueden reemplazar el tiempo real con los amigos”.

El Grillo reflexiona y admite que, a veces, sube fotos solo para sentirse menos solo. Con el apoyo de sus amigos, decide ser más cuidadoso con lo que comparte en Internet y disfrutar más de los momentos que pasa con ellos.



Desde ese día, los amigos valoran más su tiempo juntos, tanto en persona como en redes.

Actividad: Mis tres rostros

Objetivo:

Reflexionar sobre cómo compartimos nuestra información en redes sociales y entender que es mejor mantenerla disponible solo para personas cercanas o de confianza.

Duración:

30 minutos.

Instrucciones

Paso 1: Preparación

Piensa en la manera en la que compartes cosas sobre tu vida en redes sociales o con personas que conoces. Es importante reconocer que no todo es seguro para compartir con todos. Esta actividad te ayudará a decidir qué información mostrar y únicamente a quienes son de total confianza.

Aquí encontrarás tres siluetas que representan diferentes niveles de privacidad. Estas serán tus “tres rostros”: (usar Anexo 2)

- Imagen pública: Lo que puedes mostrar a cualquiera.
- Imagen cercana: Lo que compartes solo con amigos cercanos o familiares.
- Imagen íntima: Lo que compartes únicamente con las personas más cercanas y de mayor confianza.

Paso 2: Imagen pública

Esta es la información que puedes compartir con cualquiera sin ponerte en riesgo. En la primera silueta, dibuja o escribe lo que compartirías con todo el mundo. Algunos ejemplos son:

- Tus hobbies (como deportes que te gustan o cosas que coleccionas).
- Fotos jugando al aire libre.
- Logros en la escuela.

Dibuja o escribe tus propias ideas en la silueta de Imagen pública.

Paso 3: Imagen cercana

Este es el tipo de información que compartes solo con personas de confianza, como amigos cercanos y familiares. Es más privada, así que piensa bien con quién la compartes.

En la segunda silueta, dibuja o escribe lo que solo compartirías con familiares o amigos muy cercanos. Algunos ejemplos son:

- Fotos con tu familia.
- Lugares que visitas frecuentemente con tu familia.

Dibuja o escribe tus propias ideas en la silueta de Imagen cercana.

Paso 4: Imagen íntima

Esta es la información más privada, algo que solo compartirías con las personas en quienes más confías, como tu mamá, papá o hermanos. Esta información nunca deberías compartirla en redes sociales ni con personas que no conozcas bien.

En la tercera silueta, escribe lo que solo compartirías con tus seres más cercanos. Algunos ejemplos son:

- Problemas personales.
- Sentimientos muy personales.
- Fotos en momentos privados.

Escribe tus propias ideas en la silueta de Imagen íntima.

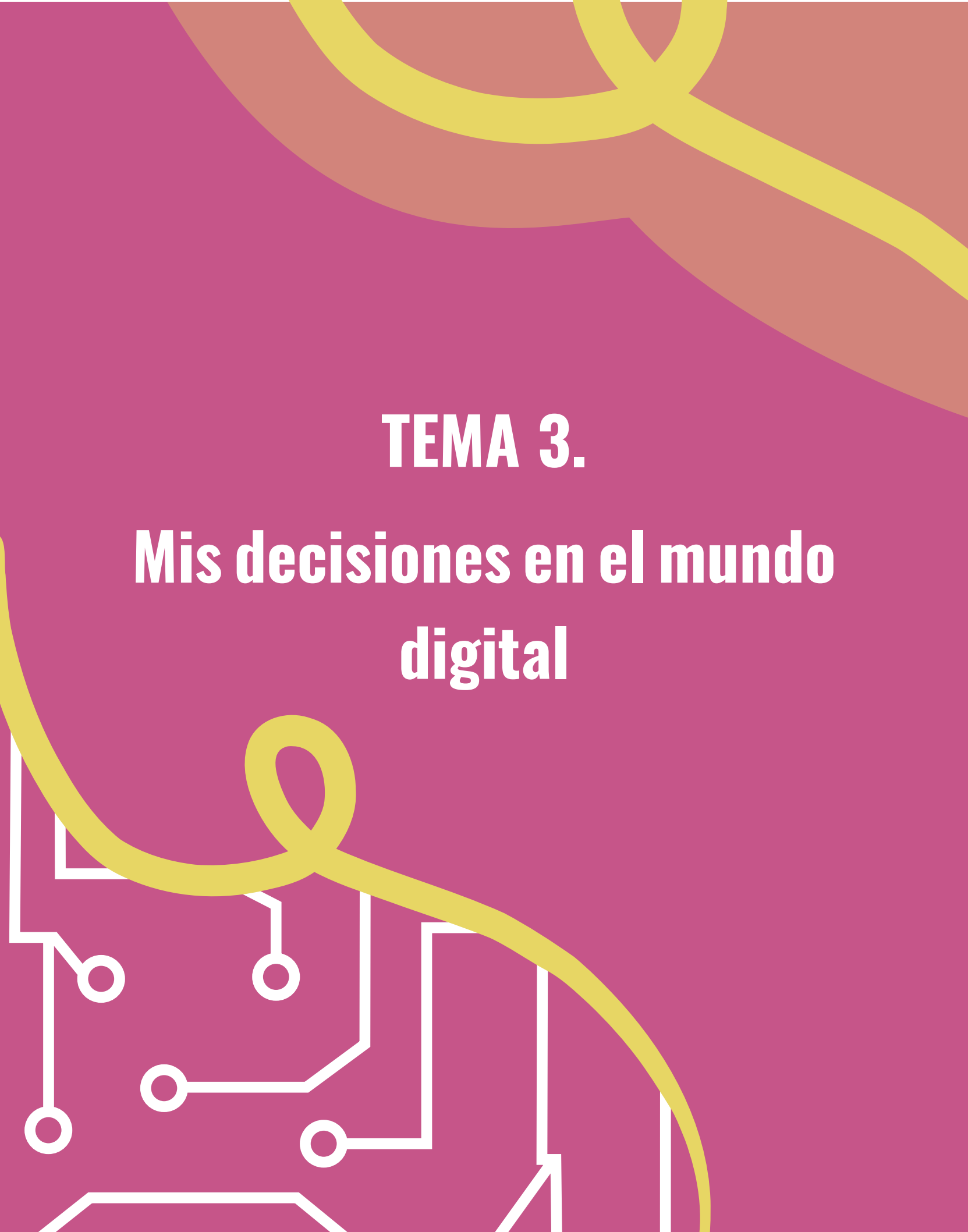
Paso 5: Reflexión Final

Reflexiona sobre lo que has dibujado o escrito en cada silueta y, luego, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué crees que es importante clasificar la información en estos tres niveles?
2. ¿Qué podría pasar si compartieras tu información íntima con alguien que no es de total confianza?

Recuerda:

Siempre es mejor pensar antes de compartir información personal en redes sociales, ya que algunas cosas deben quedar en privado para proteger tu seguridad y privacidad.



TEMA 3.

Mis decisiones en el mundo digital

¿Por qué la información falsa de Internet es dañina?

Existe mucho contenido falso en Internet que busca dañar la imagen de las personas, especialmente de mujeres y niñas; de esta forma es que sucede la violencia de género digital.

En muchos casos, se busca dañar la imagen de figuras públicas (como mujeres políticas o víctimas de violencia), lo cual es algo muy serio.

La desinformación es un problema porque refuerza ideas erróneas sobre los demás, alimentando prejuicios dañinos hacia grupos de personas que terminan siendo dañadas. Es por todo esto que debemos saber identificar la información falsa de Internet.

¿Cómo saber si lo que ves en Internet es verdad?

En Internet hay muchísima información, pero no toda es verdadera. Aquí te brindamos unos consejos para saber si lo que ves es real o no.

- ¿Dónde viste la información?

Si leíste algo en la página de un noticiero famoso, es más probable que sea verdad. Sin embargo, si lo viste en un mensaje de WhatsApp o en un video en TikTok, no te lo creas enseguida. A veces, esas fuentes no son confiables.

- Busca la noticia en otro lugar.

Antes de creerlo, busca la misma noticia en diferentes páginas. Si es falsa, probablemente encuentres que otros sitios indican que no es verdad, o bien puede que no encuentres nada al respecto.

- Usa páginas confiables.

Cuando busques información en un buscador, por ejemplo “Google”, elige páginas de confianza. Puedes usar sitios como Wikipedia, noticieros conocidos o páginas educativas. De este modo, tendrás más posibilidades de encontrar información correcta.

¿Cómo elegir qué ver en Internet?

En Internet hay muchas cosas divertidas y emocionantes que podemos disfrutar, como ver películas, leer cómics, escuchar música y aprender cosas nuevas. Pero también puede haber cosas que no nos hacen sentir bien.

¿Cómo te sientes con lo que ves en Internet?

En la casilla vacía, escribe un ejemplo de algo que hayas visto en Internet que te haya hecho sentir bien, y otro ejemplo de algo que hayas visto en Internet que te haya hecho sentir mal



Nos sentimos bien

cuando vemos algo que nos hace reír, que es tierno o que nos enseña algo interesante.



Nos sentimos mal

cuando vemos algo que nos genera ansiedad, que es desagradable o triste, o que nos hace sentir incomodidad.

¿Qué hacer si algo me hace sentir mal, pero no puedo parar de verlo?

A veces, algo puede causar curiosidad, aunque también nos dé miedo o nos haga sentir incómodos. Esta sensación se llama **morbo** y, si te encuentras en esa situación, es importante que no te dejes llevar por el morbo. Lo mejor en estos casos es hablar con un o una adulta de confianza sobre lo que estás viendo y busca algo que te haga sentir bien y te distraiga de esos pensamientos incómodos.

- Es importante que reconozcas qué contenidos son los mejores para ti y qué contenidos es mejor evitar: aunque está bien sentir curiosidad, si algo te hace sentir raro, es una señal de que necesitas hablar con alguien al respecto.

Mitos que podemos encontrar en Internet

Mitos	Realidades
“Para ser feliz hay que ser rico”.	La felicidad no depende del dinero.
“Los cuerpos más bonitos son los delgados”.	Todos los cuerpos son hermosos.
“Debemos ser <i>influencers</i> famosos para conseguir lo que queremos”.	Podemos alcanzar nuestros sueños siendo nosotros/as mismos/as.
“Siempre debemos seguir las modas para ser aceptados”.	Debemos expresar quiénes somos genuinamente, sin intentar encajar.
“Nuestra vida debe ser perfecta, como la que vemos en las redes sociales”.	La realidad es muy diferente a las redes sociales y es importante entenderlo.
“Debemos publicar nuestros problemas, o los retos que enfrentamos, en redes sociales”.	Tenemos derecho a la privacidad sobre nuestra vida personal y nuestros problemas.
“Las fotos que compartimos siempre deben mostrar felicidad y comodidad” (como cuando viajamos, estamos en un restaurante, visitamos un lugar famoso, etcétera).	Podemos publicar el contenido que queramos.

Mitos de amor romántico en Internet

A veces, Internet nos engaña, haciéndonos creer ciertas cosas sobre cómo debemos llevarnos con nuestras amigas y amigos. Algunos de estos mitos son los siguientes:

Mitos	Realidades
“El amor es como en los cuentos de princesas”.	En realidad, el amor es diferente para cada persona.
“Siempre debes decir que sí para gustarle a alguien”.	Aunque en Internet, las niñas y niños pueden sentir que deben estar siempre disponibles para gustar a los demás, es importante recordar que siempre podemos decir “no”.
“Si alguien no te responde rápido en línea es porque no le importas”.	Podrías sentirte mal si una amiga o amigo no te responde de inmediato cuando le mandas un mensaje, pero es importante recordar que todos tienen diferentes tiempos para contestar. La tardanza en responder no significa que no le importes.

“Si alguien te quiere, debe tener tu contraseña”.	A veces puedes sentir que, para ser mejores amigos o amigas, debes compartir tus contraseñas; pero cuidar tu contraseña es cuidar tu privacidad.
“Si te quiere, debe decirte todo el tiempo dónde está”.	Podrías sentirte mal si una amiga o amigo no te responde de inmediato cuando le mandas un mensaje, pero es importante recordar que todos tienen diferentes tiempos para contestar. La tardanza en responder no significa que no le importes.
“Si te quiere, debe enviarte fotos privadas”	Este es el mito de la “prueba de amor”. Puede parecer que, si alguien te quiere mucho, debería enviarte fotos privadas. No obstante, nadie debería pedirte ni obligarte a enviar fotos que no te hacen sentir bien. Si alguien lo hace, no está respetando tus límites y está invadiendo tu privacidad.

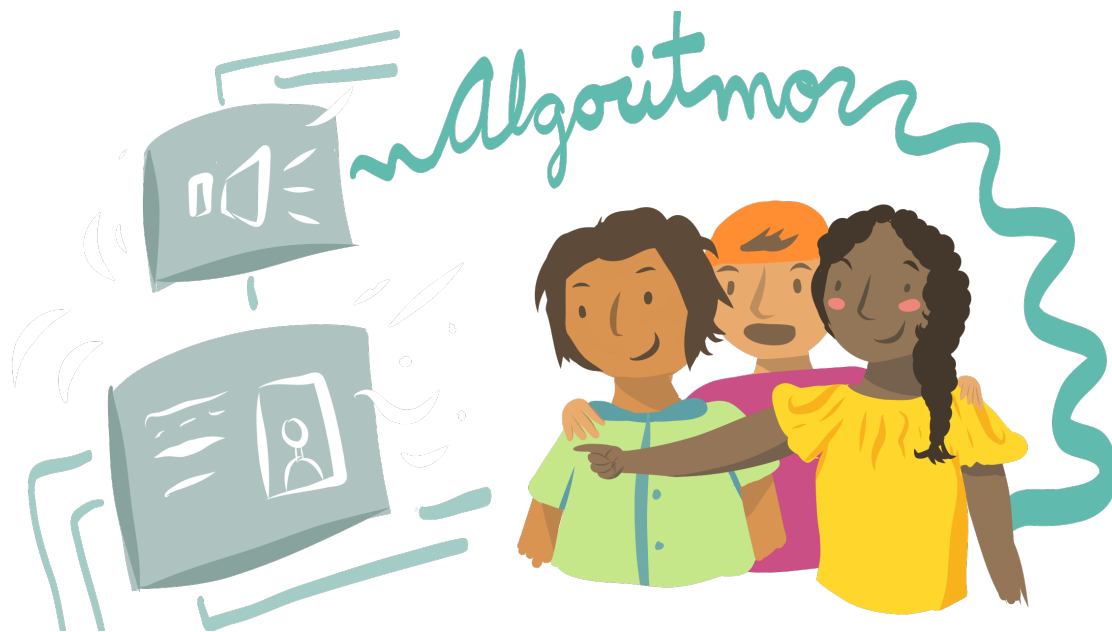
Reflexionemos:

El misterio de la torre digital

Nico, Sofi y Leo son tres amigos curiosos que descubren una torre digital en el monte cerca de su comunidad. Al entrar, ven muchas pantallas con información sobre diferentes temas, y se sienten emocionados por todo lo que pueden aprender.

Mientras exploran, un personaje llamado “Algoritmo” aparece en una pantalla y les dice que controla todo lo que





ven en la torre. Aunque Nico se siente fascinado, Sofi empieza a observar imágenes que la incomodan, y Leo encuentra mensajes que contradicen lo que aprendieron en la escuela.



Preocupados, deciden salir y contarles a sus padres sobre la torre y las cosas extrañas que vieron. Los adultos les explican que, aunque el mundo digital es interesante, también deben tener cuidado con la información que ven y consultar cuando algo los hace sentir incómodos o confusos.

Desde ese día, los amigos y su comunidad aprenden a navegar Internet de manera segura, cuestionando lo que encuentran y eligiendo lo que es mejor para ellos. Así, cada vez que ven la torre, ya no sienten curiosidad, sino confianza, al saber que cuentan con el apoyo de su comunidad.



Actividad: Evaluando comentarios digitales

Objetivo:

Reflexionar sobre el impacto de las interacciones digitales y los comentarios que escribimos en redes sociales.

Duración:

20 minutos.

Instrucciones

Paso 1: Pensar sobre los comentarios digitales.

Antes de comenzar, piensa en cómo pueden afectar a las personas los comentarios que se escriben en las redes sociales. ¿Te ha pasado que un comentario te hizo sentir feliz?, ¿o hubo alguno que te molestó o entristeció? Vamos a aprender a identificar los diferentes tipos de comentarios y cómo nos hacen sentir.

Paso 2: Preparar tus emojis (usar Anexo 3).

Dibuja o elige tus emojis para expresar tus reacciones:

- Desaprobación.
- Cariño o aprecio.
- Enojo o molestia.
- Aprobación o algo positivo.

Paso 3: Evalúa los comentarios

Los siguientes comentarios son similares a los que podrías ver en redes sociales. Al leer cada uno, piensa cómo te haría sentir si alguien te lo dijera. Usa los emojis para mostrar tus sentimientos sobre cada comentario. Anota el emoji que elegirías al lado de cada uno:

1. Comentario en una foto: “¡Qué fea te ves con esa ropa!”.
2. Comentario en una foto: “Te quiero, amiga”.
3. Me gusta, en un video de un chico molestando a una chica en la calle.
4. Comentario en una foto de graduación: “Muchas felicidades”.
5. Comentario en una foto de una chica: “Se ve operada”.

6. Video de Youtube: “Los secretos de Free Fire: cómo conseguir más diamantes sin dinero”.
7. Video de Instagram: “¿Qué tan popular eres en el colegio?”.

Paso 4: Reflexión final

Ahora, piensa en lo siguiente:

- ¿Cómo crees que se sentiría la persona que recibe el comentario “¡qué fea te ves con esa ropa!”?
- ¿Algún comentario refuerza ideas sobre cómo deberían verse las personas o actuar?
- ¿Cómo podrías transformar un comentario negativo en otro amable o constructivo?

Recuerda:

Todos tenemos el poder de escribir comentarios que apoyen a los demás y de crear un espacio en línea donde todos se sientan respetados y seguros.



Conclusión

El acceso a Internet y a la tecnología ha traído beneficios significativos, como facilitar el acceso a la educación y la comunicación. Sin embargo, también ha generado nuevos desafíos, especialmente en relación con la violencia digital, que afecta de manera desproporcionada a niñas, adolescentes y personas LGBTQ+. La presente guía ofrece herramientas para ayudar a identificar, prevenir y enfrentar estas situaciones, empoderando a niñas, niños y adolescentes con conocimientos y habilidades para navegar de manera segura en el mundo digital.

Puntos clave:

- La violencia digital es real: El acoso, la difusión de imágenes íntimas sin permiso y otras formas de violencia digital son graves y pueden afectar tanto en línea como fuera de ella.
- Violencia digital de género: Actos dañinos dirigidos de manera específica hacia personas debido a su género u orientación sexual, a partir de relaciones de poder desiguales. El anonimato de quienes cometen estos actos intensifica el miedo a la violencia, generando en las víctimas mayor sensación de inseguridad y angustia.
- Protección y privacidad: Es fundamental proteger la información personal y no compartir datos ni imágenes sin consentimiento. La privacidad en Internet es un derecho que debemos cuidar de forma colectiva.
- El papel del apoyo familiar y escolar: Las redes de apoyo, como las familias y las escuelas, son esenciales para enfrentar la violencia digital. Es importante que las niñas y niños puedan confiar en sus cuidadores para pedir ayuda sin temor a ser castigados/as.
- Reconocer señales de violencia: Aprender a identificar situaciones de riesgo en línea, como el grooming (engaño digital pederasta) o el ciberacoso, resulta fundamental para actuar a tiempo y buscar ayuda.
- Normativa de protección: Aunque en Bolivia no existen leyes específicas para afrontar la violencia digital, las denuncias pueden realizarse a través del marco del Código Penal, el Código Niño, Niña y Adolescente, y en la Defensoría de la Niñez y Adolescencia.

- Conciencia sobre la desinformación: No toda la información en Internet es verdadera. Es necesario desarrollar un pensamiento crítico para identificar contenidos falsos y evitar ser influenciados por estereotipos dañinos o información errónea.

ANEXOS

ANEXO 1

Un/a amigo/a de tu clase te invita a jugar en línea.



Alguien te envía un mensaje diciendo que ganaste un premio y te pide tu dirección.



Un conocido te envía fotos que te hacen sentir incómodo o incómoda.



Un familiar comenta una de tus fotos en redes sociales de modo amable.



Una persona que no conoces te pide tu número de teléfono para “ser amigos”.



Ves un anuncio que dice “Gana dinero fácil, solo envía tu información”.



Alguien te hace un cumplido y te pide que te reúnas en persona con él o ella.



Una amiga o amigo cercano te pide ayuda para estudiar juntos.



ANEXO 2

IMAGEN PÚBLICA

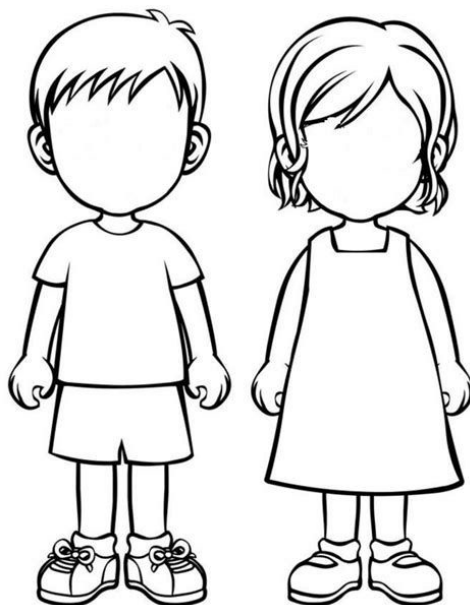


IMAGEN CERCANA

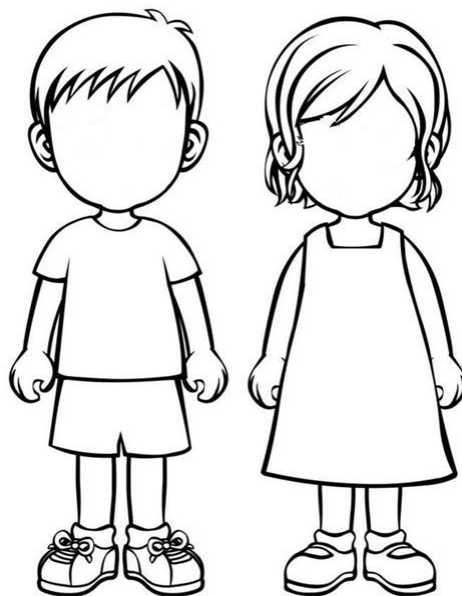
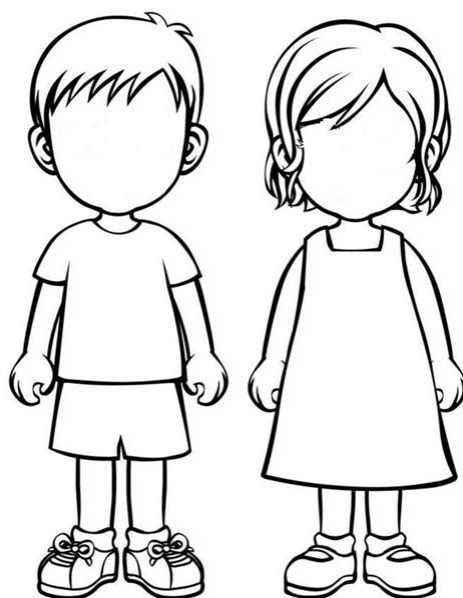
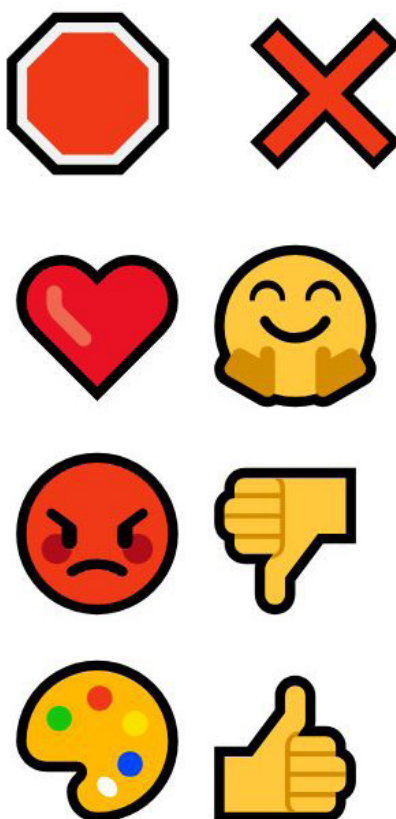


IMAGEN ÍNTIMA



ANEXO 3



ANEXO 4:

HISTORIAS COMPLETAS

Exploreemos la historia de Arisin

Arisin siempre iba a la escuela con una gran sonrisa. Jugaba con sus amigos, hacía bromas y era muy feliz. Sin embargo, un día dejó de ir a clases por dos semanas, y todos en su clase se preocuparon mucho. “¿Qué le habrá pasado?”, se preguntaban.

Su mejor amiga, Inti, calmó a los demás.

—Esperemos a que Arisin nos cuente —les dijo con confianza.

Y así, aunque extrañaban mucho a su amiga, decidieron esperar.

Finalmente, un jueves, Arisin regresó a la escuela. Todos se alegraron de verla y corrieron a su encuentro.

—¡Arisin!, ¿dónde estabas? —le preguntaron.

Pero Arisin solo sonrió, un poco tímida, y dijo:

—Les contaré después —aunque estaba feliz de estar de vuelta, aún no se sentía lista para hablar.

Arisin vivía con sus padres en una pequeña comunidad y era una niña feliz, pero todo cambió cuando su papá se fue al pueblo a buscar trabajo. Un tiempo después, su papá le regaló un celular por su cumpleaños.

—Así podremos hablar más seguido —le dijo con una sonrisa.

Arisin estaba muy emocionada, porque extrañaba a su papá y pensaba que así se sentiría más cerca de él.

En la escuela, algunas de sus amigas le enseñaron a hacer videos divertidos en TikTok y se alegraban mucho. Un día, un perfil de una chica mayor que no conocía le envió un mensaje en TikTok. Le dijo que podría ayudarla a hacer videos más bonitos y conseguir muchos seguidores. Al principio, Arisin estaba emocionada. “¡Qué suerte tener una amiga nueva que quiere ayudarme!”, pensó.

Sin embargo, un día, esa chica le pidió algo que la hizo sentir incómoda.

—Envíame unas fotos para editarlas y hacerlas más bonitas –le dijo.

Luego, le indicó que grabara un video especial, en el que se la viera más bonita, sugiriéndole que use su ropa más linda, prometiéndole que con eso ganaría muchos seguidores. Arisin no sabía qué hacer. Aunque intuía que algo no estaba bien, pensó que la chica solo quería ayudarla. Así que, después de pensarlo mucho, le envió el video.

Lo que pasó después la asustó mucho. La chica dejó de hablarle por un tiempo y, cuando volvió a hacerlo, le envió un mensaje aterrador:

—Si no me envías más videos, compartiré el que ya me enviaste con todos tus amigos, ¡y se lo mostraré a tu mamá y a tu papá!

Arisin sintió vergüenza y mucho miedo.

Responde las siguientes preguntas:

¿Qué harías tú si te pasara algo parecido?

¿Qué le recomendarías a Arisin que haga?

Si Arisin fuera tu amiga, ¿qué le dirías para ayudarla?

Su amiga Inti notó que algo no andaba bien y se preocupó por ella:

—Arisin, ¿qué te pasa? Puedes confiar en mí –le dijo.

Al principio, Arisin no quería contarle nada, pero, finalmente, después de muchos días de sentirse sola, decidió hablar con Inti.

Ella la escuchó con mucha atención y le sugirió que hablara con la profesora. Arisin tenía miedo, pero su amiga la acompañó. Cuando le contaron todo a la profesora, ella les explicó que lo que esa chica había hecho era una forma de violencia digital muy peligrosa llamada grooming. Le dijo que no era su culpa y que no debía sentir vergüenza, pues no había hecho nada malo. Les explicó que algunas personas agresoras son muy hábiles para ganarse la confianza de las y los niños. La profesora habló con la mamá y el papá de Arisin para que pudieran ayudarla.

Su mamá y su papá le dijeron que lo más importante es siempre pedir ayuda y la protegieron de la persona que la había amenazado. Con el tiempo, Arisin se sintió mejor, recuperó la confianza para usar la tecnología y entendió que lo que le había pasado no definía su forma de ser. Además, aprendió la importancia de pedir ayuda cuando algo la hace sentir incómoda. Ahora, ella ayuda a sus compañeros a usar Internet de manera más segura.

Saricita Chimuela, Kewi Gueimer y Untucuro

Había tres amigos muy diferentes, pero con algo en común: su amor por la diversión. Saricita, siempre lista para una aventura, amaba caminar después de la escuela. Untucuro, tranquila y observadora, solía acompañarla. Por otro lado, Kewi Geimer, apodado “el maestro” por sus habilidades con los videojuegos, se había vuelto un poco aburrido desde que le regalaron un teléfono celular. Ahora, pasaba todo el día pegado a la pantalla.

Un día, Saricita decidió sacarlos de la rutina:

—¡Amigos!, esta tarde nos encontramos en el lugar de siempre para nuestra competencia. ¡Kewi, tú tienes que chupar una naranja en menos de cinco minutos! Yo comeré una yuca, y Untucuro se comerá un pepino. ¡Esto va a ser épico!

Kewi, con una sonrisa confiada, dijo:

—¡Fácil! mi pico es tan rápido que me terminaré la naranja en un abrir y cerrar de ojos. ¡Prepárense para perder!

Untucuro, riéndose, respondió:

—¡Ay, Kewi, siempre tan confiado! No subestimes a una Untucuro; mi pepino desaparecerá en segundos.

Saricita, siempre competitiva, les dijo:

—Yo hablo poco, pero actúo rápido. ¡Nos vemos a las 4 en mi chacra!

A la hora señalada, los tres amigos estaban listos. El Grillo, que siempre estaba metido en todo, decidió ser el árbitro.

—¡Afírmense los dientes! ¡Kewi, tú primero! —gritó con entusiasmo.

Justo antes de comenzar, el Grillo exclamó:

—¡Esperen! ¡una selfie primero! mis seguidores en Instagram tienen que ver lo populares que somos. ¡Sonrían, por favor!

Untucuro, avergonzada, protestó:

—No, por favor, ayer se me cayó un diente y no quiero salir así.

Saricita añadió:

—¡Ay, no! Mi ropa no está lista para una selfie.

Pero Kewi, con su ego en lo más alto, declaró:

—¡Yo siempre estoy listo para una foto! Soy perfecto en cada amanecer y atardecer. ¡Miren mi belleza! Por eso subo tantas fotos a mis redes.

El Grillo, riendo, dijo:

—Está bien, Saricita y Untucuro; solo tomaré la selfie con Kewi.

Y subió la foto a su cuenta de Instagram.

—¡Ahora sí, a lo que vinimos! —gritó el Grillo—: ¡En sus marcas, listos, y YAAAAAAA!

Los tres amigos comenzaron la competencia. Saricita masticaba la yuca a toda velocidad, Untucuro luchaba por no perder otro diente con su pepino, y Kewi se atragantaba con la naranja. El Grillo, desesperado por terminar rápido y seguir subiendo fotos, los presionaba para que acabaran.

De repente, los amigos dejaron de competir y comenzaron a conversar:

—¡Grillo, relájate! Ven y únete a la conversación —le dijeron.

El Grillo, frustrado, no sabía qué hacer. Justo en ese momento apareció la abuela Chai, que siempre tenía una lección importante.

—Grillo, a veces hay que disfrutar de quienes están a nuestro alrededor. Los amigos de verdad están aquí, no en una pantalla. Recuerda que lo que ves en las redes no es más que eso: una pantalla —le explicó.

El Grillo, emocionado por las palabras de la abuela, confesó:

—A veces me siento solo. Por eso subo tantas fotos, para sentir que le importo a alguien. Pero... también he compartido cosas personales con desconocidos, y luego me di cuenta de que fue un error ¿Qué puedo hacer?

La abuela Chai asintió con sabiduría.

—No te preocupes, lo importante es tomar consciencia de lo que compartimos en Internet, podemos buscar ayuda si hay aspectos que te gustaría borrar —le dijo.

Los amigos se miraron y, entre risas y abrazos, decidieron que, a partir de ese día, disfrutarían más del tiempo que pasaban juntos en persona, y tendrían más conciencia de lo que compartían en las redes.

De esta manera, el Grillo, Saricita, Kewi y Untucuro aprendieron la importancia de la verdadera amistad y de cuidar su privacidad en el mundo digital.

El misterio de la montaña digital

Había una vez, en una pequeña comunidad, un grupo de amigos muy curiosos: Nico, Sofi y Leo. Cada tarde, después de la escuela, se reunían en la cancha para jugar y compartir historias. Un día, mientras caminaban por el bosque cercano, descubrieron algo extraordinario: una misteriosa montaña digital que brillaba con luces de todos los colores.

—¡Vaya! ¿Qué será esto? —preguntó Nico, sorprendido.

Sofi, siempre la más intrépida, se acercó y tocó la montaña. De repente, una puerta se abrió, invitándolos a entrar.

—Vamos a explorar —dijo Sofi con entusiasmo.

Dentro de la montaña, las paredes estaban cubiertas de pantallas que mostraban todo tipo de imágenes y videos. Nico, Sofi y Leo se asombraron al ver que podían aprender sobre cualquier tema con solo tocar una pantalla. Había información sobre ciencia, naturaleza, deportes y también sobre la sexualidad.

—Esto es increíble —dijo Leo—. ¡Podemos aprender tanto!

Sin embargo, a medida que exploraban más, se dieron cuenta de algo extraño. Algunas pantallas mostraban información que no parecía correcta, e incluso algunos videos parecían intentar manipular lo que pensaban. Un personaje llamado “Algoritmo”, una figura gris y confusa, apareció en una de las pantallas y les dijo:

—Yo controlo lo que ven aquí. Puedo hacer que vean solo lo que quiero que vean. ¡Quédense conmigo y les mostraré todo lo que deseen!

Nico estaba asombrado de todo lo que podía ver.

—Me encanta esta montaña digital. Creo que hasta podría hacerme las tareas. Quiero quedarme a vivir en esta montaña.

Pero Sofi frunció el ceño, ya que había visto algunas imágenes que la hacían sentir incómoda:

—He visto cosas que no me gustan. Me siento un poco incómoda con lo que me muestran —afirmó.

Leo, más preocupado, añadió:

—Sí, aquí muestran cosas que no están bien, dicen que los niños y niñas “no” debemos mostrar emociones como tristeza o miedo; que debemos ser fuertes y duros, pero aprendimos en el cole que eso no es cierto, que todos podemos sentir emociones.

Decidieron salir de la montaña y buscar a algunos adultos. Les contaron todo lo que habían visto y lo que les preocupaba. Ellas y ellos, con una sonrisa tranquilizadora, les explicaron

que el mundo digital puede ser un lugar maravilloso para aprender, pero que también es necesario ser cuidadosos y cuidadosas.

—En Internet pueden encontrar mucha información, pero no toda es verdadera. Es importante que, si ven algo que les hace sentir incómodos, incómodas, confundidos o confundidas nos lo digan, para que juntas y juntos busquemos la información correcta —les dijo la mamá de Sofi.

El papá de Nico añadió:

—El Algoritmo puede mostrarles cosas solo porque piensa que es lo que quieren ver, pero ustedes no tienen que seguirle el juego. Pueden elegir lo que es mejor para ustedes.

Desde ese día, todos en la comunidad trabajaron juntos para navegar en el mundo digital de manera segura. Aprendieron a cuestionar la información que encontraban y empezaron hablar sobre lo que veían.

Y así, cada vez que pasaban por el bosque y veían la montaña digital, ya no sentían curiosidad, sino confianza. Sabían que, aunque el mundo digital era grande y a veces complicado, siempre podían contar con la orientación de la comunidad para tomar decisiones más seguras.



SEPMUD
Servicio Plurinacional de la Mujer
y de la Despatriarcalización
-Ana María Romero-

